

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
СПИВАЧУК КАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 1/ДО от «02» декабря 2025г.

Индивидуальный предприниматель

Спивачук Карина Александровна

/ _____ / Спивачук К.А.

«02» декабря 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Я сам!»

Направленность: социально-гуманитарная
Объем программы: 36 академических часов
Возраст обучающихся: 3-5 лет.
Форма обучения: очная

**Московская область,
г. Долгопрудный
2025г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты обучения	5
Методические материалы	5
Учебный план	6
Календарный учебный график	7
Рабочая программа	8
Оценка результатов освоения программы	13
Формы контроля	13
Критерии оценки обучающихся	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Материально-техническое обеспечение программы	14
Список литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я-сам!» (далее по тексту – «Программа») имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа разработана с целью интеллектуального развития детей 3-5 лет посредством технологии М. Монтессори.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует постижению детьми быденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на раннее развитие детей дошкольного возраста. Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающегося пространственных представлений логического мышления, способствует развитию познавательных процессов личности ребёнка, воображения и творческого мышления, развитие мелкой моторики речи. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом дополнительного образования, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Методы организации образовательного процесса:

- Ребенок активный.
- Роль взрослого непосредственно в акции обучения вторична. Он помощник, а не наставник.
- Ребенок - сам себе учитель. Он имеет полную свободу выбора и действий.
- Дети учат детей. Поскольку в группах занимаются дети разного возраста, старшие дети становятся учителями, при этом они учатся заботиться о других, а младшие тянутся за старшими.
- Дети принимают самостоятельные решения.
- Занятия проходят в специально подготовленной среде.
- Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам.
- Полноценное саморазвитие - это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах.
- Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.
- Уважение к детям — отсутствие запретов, критики и указаний.
- Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам

Особенности и преимущества Программы:

1. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.
2. Индивидуализация образовательного процесса.
3. Уважение, проявляемое со стороны взрослых, к желаниям ребенка, поддержка его собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности.

Цель Программы – формирование и развитие творческих способностей ребенка, направленное на его физическое, психическое и социально – личностное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики. Основной девиз Программы: *«Помоги мне это сделать самому»*.

Категория обучающихся: дети в возрасте 3-5 лет.

Срок реализации образовательной программы: 36/18 (академических часа/недель).

Форма организации и режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1 академический час = 25 минут).

Форма обучения – очная.

Уровень программы: базовый уровень.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Язык реализации: обучение проводится на русском языке

Минимальное количество мест в группе: 6.

Максимальное количество мест в группе: 8.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать обучению знаниям и умениям практической жизни и развивать самостоятельность;
- формировать познавательный интерес ребёнка в разных видах деятельности;
- познакомить с естественно-научными и этнографическими представлениями (космическая зона);
- сформировать интерес ребенка для обучения в школе.

Развивающие:

- стимулировать развитие способностей ребенка в умениях самостоятельности и самообслуживании;
- развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику;
- расширять и обогащать сенсорный опыт;
- развивать общетрудовые знания и умения.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение друг к другу;
- сформировать у ребёнка интерес к работе с различным материалом;
- освоить социальные нормы поведения;
- развить способность в общении друг с другом: учить детей играть, не мешая друг другу;
- уметь договариваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

Ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

Имея свободу движений и возможность проявить двигательную активность в специально-выделенном помещении группы, постоянно соприкасаясь с водой, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде.

Дети приобретают способность самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни.

В результате освоения программы обучающийся ребенок будет:

знать:

- основные цвета;
- основные геометрические фигуры и тела;
- цифры до 10, сопоставлять их с количеством;
- денежные единицы;
- иметь представление об отношении, целого и части;
- определять позицию звука в слове;
- буквы, умеет читать отдельные слова;
- владеть знаниями о себе, своей семье, городе, стране;
- классификацию предметов: транспорт, одежда, мебель, посуда, жилища;
- объекты живой и неживой природы.

уметь:

- складывать и вычитать числа до 10 на материале;
- группировать и классифицировать предметы по качествам и свойствам;
- считать двойками, пятерками, десятками;
- решать простые задачи в пределах 10 с материалом;
- ориентироваться во времени (времена года, месяцы, части суток, дни, недели);
- сравнивать предметы по длине, высоте, весу, глубине с помощью мерки;
- штриховать различные формы;
- работать с прописями, обводить по точкам, по-образцу;
- составить короткий рассказ из личного опыта;
- выкладывать серию последовательных картинок.
- отвечать на вопросы, рассуждать, использовать объяснительную речь.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.), игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая (в количестве 8 человек), работа в парах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование тем	Всего ак. ч.	Из них:		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Рост и развитие растений.	2	1	1	Творческая работа
2	Условия жизни растений.	2	1	1	Творческая работа
3	Рост и развитие животных	2	1	1	Творческая работа
4	Животные Сибири.	2	1	1	Творческая работа
5	Вода, ее свойства.	2	1	1	Творческая работа
6	Огонь в природе	2	1	1	Творческая работа
7	Почва, ее состав, свойства, виды почв.	2	1	1	Творческая работа
8	Воздух и его свойства.	2	1	1	Творческая работа
9	Причина смены времен года, их последовательность и взаимосвязь друг с другом.	2	1	1	Творческая работа
10	Живая природа.	2	1	1	Творческая работа
11	Знакомство с изображением земли на глобусе и карте.	2	1	1	Творческая работа
12	Формирование представления о Космосе.	2	1	1	Творческая работа
13	История исследования космоса.	2	1	1	Творческая работа
14	Понятие о городе, его отличие от деревни.	2	1	1	Творческая работа
15	Строительство, развитие и благоустройство города.	2	1	1	Творческая работа
16	Знакомство с названием нашей страны, ее столицей, очертаниями и расположением на карте.	4	2	2	Творческая работа
Итоговый контроль знаний.		2	0	2	Итоговая творческая работа
ВСЕГО:		36	17	19	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок реализации образовательной программы: 36/18 (академических часа /неделя).

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час = 25 мин).

АЗ – аудиторное занятие.

ПР - практическая работа.

№	Наименование тем	Вид работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Рост и развитие растений.	АЗ	1																	
		ПР	1																	
2.	Условия жизни растений.	АЗ		1																
		ПР		1																
3.	Рост и развитие животных.	АЗ			1															
		ПР			1															
4.	Животные Сибири.	АЗ				1														
		ПР				1														
5.	Вода, ее свойства.	АЗ					1													
		ПР					1													
6.	Огонь в природе.	АЗ						1												
		ПР						1												
7.	Почва, ее состав, свойства, виды почв.	АЗ							1											
		ПР							1											
8.	Воздух и его свойства.	АЗ								1										
		ПР								1										
9.	Причина смены времен года, их последовательность и взаимосвязь друг с другом.	АЗ									1									
		ПР									1									
10.	Живая природа.	АЗ										1								
		ПР										1								
11.	Знакомство с изображением земли на глобусе и карте.	АЗ											1							
		ПР											1							
12.	Формирование представления о Космосе.	АЗ												1						
		ПР												1						
13.	История исследования космоса.	АЗ													1					
		ПР													1					
14.	Понятие о городе, его отличие от деревни.	АЗ														1				
		ПР														1				
15.	Строительство, развитие и благоустройство города.	АЗ															1			
		ПР															1			
16.	Знакомство с названием нашей страны, ее столицей, очертаниями и расположением на карте.	АЗ																1	1	
		ПР																1	1	
Итоговый контроль знаний.		ПР																		2

Рабочая программа

**Дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы**

«Я сам!»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование тем	Всего ак. ч.	Из них:		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Рост и развитие растений.	2	1	1	Творческая работа
2	Условия жизни растений.	2	1	1	Творческая работа
3	Рост и развитие животных	2	1	1	Творческая работа
4	Животные Сибири.	2	1	1	Творческая работа
5	Вода, ее свойства.	2	1	1	Творческая работа
6	Огонь в природе	2	1	1	Творческая работа
7	Почва, ее состав, свойства, виды почв.	2	1	1	Творческая работа
8	Воздух и его свойства.	2	1	1	Творческая работа
9	Причина смены времен года, их последовательность и взаимосвязь друг с другом.	2	1	1	Творческая работа
10	Живая природа.	2	1	1	Творческая работа
11	Знакомство с изображением земли на глобусе и карте.	2	1	1	Творческая работа
12	Формирование представления о Космосе.	2	1	1	Творческая работа
13	История исследования космоса.	2	1	1	Творческая работа
14	Понятие о городе, его отличие от деревни.	2	1	1	Творческая работа
15	Строительство, развитие и благоустройство города.	2	1	1	Творческая работа
16	Знакомство с названием нашей страны, ее столицей, очертаниями и расположением на карте.	4	2	2	Творческая работа
Итоговый контроль знаний.		2	0	2	Итоговая творческая работа
ВСЕГО:		36	17	19	

Тема 1: Рост и развитие растений.

Цель: Сформировать представления об основных биологических процессах роста и развития растений, а также о зависимости этих процессов от факторов окружающей среды.

Задачи: Изучить понятия «рост» и «развитие» применительно к растительному организму.

Теория: Разнообразие растений. Значение растений в природе, в жизни человека и животных. Строение цветковых растений, дерева, кустарника. Строение листа, стебля, корня, цветка. Типы корней, стеблей плодов, соцветий.

ДЗ: Нарисовать цветок, листок, дерево

Тема 2: Условия жизни растений.

Цель: Познакомить обучающихся с основными условиями, необходимыми для жизни растений, и расширить их представления об их жизненных процессах.

Задачи: Выявить и назвать основные факторы, необходимые для жизни растений.

Теория: Сезонные изменения в жизни растений. Домашние растения и уход за ними. Растения Сибири. Лекарственные растения. Растения разных природных зон. Профессии человека, связанные с растениями: садовод, овощевод, хлебороб, селекционер, цветовод, лесник.

ДЗ: Нарисовать садовода/хлебороба по выбору.

Тема 3: Рост и развитие животных.

Цель: Выявить основные факторы, влияющие на рост и развитие, включая наследственность, питание и условия содержания.

Задачи: Дать определение понятий "рост" и "развитие" применительно к животным.

Теория: Условия жизни животных: среда обитания, жилища, корм, враги и друзья, приспособленность животных к условиям жизни: строение, способы размножения, сезонные изменения в жизни животных. Разнообразие животных: млекопитающие, рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. Животные на службе у человека, домашние животные и уход за ними.

ДЗ: нарисовать или выполнить аппликацию животного.

Тема 4: Животные Сибири.

Цель: Формирование представлений о многообразии животного мира Сибири.

Задачи: Уточнить и расширить знания детей о животном мире Сибири.

Теория: Животные разных природных зон. Профессии человека, связанные с животными: животновод, доярка, птичница, охотовед, охотник, егерь, кинолог, ветеринар, оленевод, пастух.

ДЗ: Нарисовать охотника/кинолога/ветеринара по выбору.

Тема 5: Вода, ее свойства.

Цель: Сформировать у детей понимание жидкого состояния воды и ее основных свойств.

Задачи: Показать, где и как вода встречается в природе (лужи, реки, озера, атмосфера), и обсудить ее значение для жизни.

Теория: Вода в природе: дождь, град, снег, иней, град, лед, облака, туман и т.п. Разнообразие водоёмов: озеро, море, река, родник, болото. Значение воды в жизни человека. Животных и растений

Экология воды. Работа воды. Профессии человека связанные с водой: рыбак, водолаз, моряк, океанолог, гидрогеолог, гидролог, водопроводчик.

ДЗ: выполнить аппликацию водоема/ нарисовать профессию человека, связанную с водой по выбору.

Тема 6: Огонь в природе.

Цель: Понять физическую и химическую природу огня как процесса горения.

Задачи: Объяснить, что такое огонь с точки зрения химии и физики, каковы его свойства.

Теория: Молния, пожар, вулкан, Солнце. Огонь в жизни человека: костер, факел, лучина, спичка, свеча, керосиновая лампа, светильники, газовая плита, электричество в быту. Огонь- друг, огонь

– враг. Форма, цвет, температура огня, горючие и негорючие вещества. Профессии человека, связанные с огнем: кузнец, сталевар, пожарник, электрик, вулканолог, стеклодув.

ДЗ: выполнить рисунок огня в жизни человека.

Тема 7: Почва, ее состав, свойства, виды почв.

Цель: Понять, из чего состоит почва, и каковы ее основные свойства.

Задачи: Научится оценить значение почвы в экосистемах и ее роль в жизни растений и животных.

Теория: Значение почвы для растений и животных. Полезные ископаемые. Экология почв.

Профессии человека, связанные с обработкой и возделыванием почвы, разведкой и добычей полезных ископаемых: земледелец, геолог, геофизик, нефтяник, геодезист, мелиоратор.

ДЗ: нарисовать полезные ископаемые в почве.

Тема 8: Воздух и его свойства.

Цель: Создание четкого понимания того, что такое воздух, из чего он состоит (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ, водяной пар) и как он присутствует везде вокруг нас.

Задачи: Уточнение и систематизация уже имеющихся у детей знаний о воздухе.

Теория: Существует ли воздух? Как увидеть воздух, как услышать воздух, Запахи. Воздух в природе: ветер, вьюга, смерч. Погода и климат. Воздух в жизни человека, животных и растений. Экология воздуха. Работа воздуха. Профессии человека, связанные с воздухом: летчик, метеоролог.

ДЗ: нарисовать, человека и растения.

Тема 9: Причина смены времен года, их последовательность и взаимосвязь друг с другом.

Цель: Создание четкого понимания, что приводит к последовательной смене сезонов.

Задачи: Понять принцип наклона оси и орбитального движения Земли, а также взаимосвязь этих явлений с продолжительностью дня и ночи, температурой и климатическими изменениями в течение год.

Теория: Изменения в неживой природе: температура воздуха, продолжительность светового дня, осадки, состояние почвы, наличие снежного покрова.

ДЗ: рисунок дня и ночи.

Тема 10: Живая природа.

Цель: Научить распознавать живые организмы и отличать их от объектов неживой природы.

Задачи: Выделить и объяснить основные признаки живых организмов.

Теория: Изменения в живой природе: цикличность в жизни растений и животных, связь состояния растительного и животного мира с изменениями в неживой природе. Конкретные особенности в жизни растений и животных в каждое время года в Сибири. Изменение в жизни людей в связи со сменой времен года (сезонная одежда и сезонный труд)

ДЗ: рисунок одежды в дождливую погоду.

Тема 11: Знакомство с изображением земли на глобусе и карте.

Цель: Сформировать у обучающегося базовые представления о глобусе и картах как моделях Земли и способах их использования

Задачи: Воспитывать любознательность, интерес к географическим знаниям и окружающему миру.

Теория: Материки, океаны. Строение земли, атмосфера земли. Поверхность Земли: равнина, холм, овраг, гора. Очертания берегов: остров, полуостров, залив, пролив, архипелаг и тп. План местности, карта. Ориентирование: определение сторон горизонта по солнцу, компасу, по местным признакам.

ДЗ: нарисовать компас, определить стрелочками направление: север/юг.

Тема 12: Формирование представления о Космосе.

Цель: Формирование целостной картины о Вселенной, включая её структуру, планеты, звезды, спутники и другие объекты.

Задачи: Обогащать лексический запас детей понятиями, связанными с космосом (космос, планета, космонавт, Солнце, звезда, спутник и т.д.).

Теория: Космические объекты: планеты, звезды, кометы, метеоры, метеориты. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Луна и ее влияние на жизнь Земли.

ДЗ: выполнить рисунок солнечной системы.

Тема 13: История исследования космоса.

Цель: Формирование целостной картины начала космической эры, запуском первого спутника и полетом человека в космос, что открыло путь к дальнейшему исследованию.

Задачи: Расширение знаний о Солнечной системе и Вселенной.

Теория: Космонавтика и космонавты. Вращение земли вокруг Солнца и вокруг собственной оси. Суточный цикл: вечер, ночь, утро, день. Годовой цикл: год, время года, месяцы, недели, дни недели. Календарь: Измерение времени: день, сутки, час, минута, секунда. Часы, история изобретения часов.

ДЗ: Нарисовать большой круг, разделить его на 12 месяцев, 4 времени года, 60 минут.

Тема 14: Понятие о городе, его отличие от деревни.

Цель: Углубить и уточнить знания о жизни в городе и деревне, помочь детям понять их взаимосвязь и различия.

Задачи: Помочь обучающимся запомнить основные признаки города и деревни. Познакомить с особенностями жизни и труда в разных населённых пунктах. Развить умение анализировать информацию и выделять ключевые различия между городом и деревней.

Теория: Понятие об улицах, площадях. Название нашего города, его улиц, свой адрес. История создания города. Знакомство с различными учреждениями города (театры, библиотеки, скверы, парки), их назначения, правила поведения в них. Профессии людей, занятых в этих учреждениях. Понятие тротуара и проезжей части, правила поведения на улицах и дорогах. Грузовой и пассажирский транспорт, его виды и правила поведения в транспорте. Профессия водителя.

ДЗ: выполнить аппликацию грузового транспорта.

Тема 15: Строительство, развитие и благоустройство города.

Цель: Углубить и уточнить знания о создании комфортных условий для проживания, работы и отдыха жителей города.

Задачи: Расширение знаний о благоустройстве города.

Теория: Знакомство со строительными машинами и механизмами, профессиями строителей и людей, поддерживающих чистоту и порядок в городе (маляр, каменщик, крановщик, бульдозерист, штукатур, сварщик, электрик, сантехник, дворник, уборщик подъездов, озеленитель)

ДЗ: выполнить рисунок строителя в работе.

Тема 16: Знакомство с названием нашей страны, ее столицей, очертаниями и расположением на карте.

Цель: Сформировать у обучающихся начальные знания о стране, в которой они живут: узнать её название, столицу, увидеть её на карте и понять, где она находится в мире.

Задачи: Включают развитие познавательного интереса, умение работать с географическими объектами и формирование представления о России как о большой и многонациональной стране.

Теория: Представление о ее размерах нашей страны, разнообразии природных зон, климатических условий, растительного и животного мира. Представление о разнообразии народов, населяющих нашу страну, их культурных традиций, и народно-прикладного творчества. Знакомство с флагом, гербом России.

ДЗ: нарисовать флаг России.

Итоговый контроль знаний:

Нарисовать любимое животное, либо растение.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля

Для проведения оценки освоения программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Текущий контроль знаний обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Она включает в себя проверку качества знаний, которыми обучающиеся овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения домашних заданий.

Итоговый контроль знаний - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающегося по итогу прохождения обучения по программе. Обучающийся допускается к итоговому контролю знаний после изучения всех тем программы в объеме, предусмотренном для теоретических занятий и практического выполнения домашних заданий.

Лицам, освоившим программу «Я сам!» и успешно выполнившим итоговое тестирование, выдается Сертификат об окончании с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для тестирования обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки обучающегося, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний и умений, приобретаемых обучающимся.

Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебной программы после прохождения итогового контроля знаний.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материала, умение применять полученные в рамках занятий практические знания и умения. Достижения за период обучения и итогового контроля демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося..
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по теме, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к итоговому контролю знаний. Достижения за период обучения демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: Для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Методическое обеспечение.

Главным условием реализации данной программы является соблюдение механизмов реализации, тщательный выбор форм и методов проведения занятий. Особенности организации учебного процесса заключаются, во-первых, в необходимости отметить общие особенности обучения, во-вторых, педагог дополнительного образования должен предложить такой способ усвоения знаний, который был бы направлен специально на развитие, а не в ущерб ему. Педагогу необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. А для этого важно, чтобы каждый обучающийся был главным действующим лицом на занятиях, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем. Важно, чтобы обучающиеся были раскрепощены. Это возможно, если основной формой учебной деятельности будет живое, активное общение с педагогом и друг с другом. Важно, чтобы обучающиеся, как и педагог, в процессе учения выполняли различные роли. Роли педагога и обучающихся меняются в зависимости от используемого метода обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного обучения имеется определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию. Рассмотрим организацию кабинетов. Кабинет является учебным центром организации обучения. При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда педагогов и обучающихся. В кабинете находятся печатные, звуковые и визуально-звуковые учебно-наглядные пособия, а также средства их применения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной Программы, предполагают наличие оборудованных учебных аудиторий, расположенных по адресу: **Московская область, городской округ Долгопрудный, г. Долгопрудный, проспект Ракетостроителей, дом 5, корп. 1, пом. 7**

Учебный кабинет:

- шкаф для методических материалов – 1 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- столы для обучающихся – 4 шт.;
- стулья для обучающихся: 8 шт.;
- магнитно-маркерная доска.

Занимаемые помещения имеют централизованную систему водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- *бумага разных видов: белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной; формат: А3, А4, А5.*
- *материалы для творчества: акварель, клей ПВА, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.*

Неотъемлемой частью кабинета является книжный фонд. Он состоит из методической литературы для педагога дополнительного образования и обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и монтессори-терапия. - СПб.: Речь, 2010.
2. Монтессори М. Дети - другие. - М.: Карапуз, 2004.
3. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. - М.: Academia, 2007.
4. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007.
5. Фаусек Ю. И. Педагогика Марии Монтессори. - М.: Генезис, 2007.
6. Фаусек Ю. И. Русская грамматика по методу Монтессори. - СПб.: Образовательные проекты, 2011.
7. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика. - М.: АСТ, 2010.
8. Хилтунен Е.А. и др. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

